

Бюджетное общеобразовательное учреждение – «Мезенский лицей»

Технологическая карта урока по английскому языку в 4 классе по теме «Животные»

Автор: Санькова Анна Юрьевна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Предмет: английский язык.

Класс: 4.

Тема урока: «Животные».

Тип урока: комбинированный

Цель урока: совершенствование умений в говорении.

Планируемые результаты:

личностные:

- формировать доброжелательные отношения к животным;
- формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;

предметные:

- уметь рассказывать о животных в зоопарке;

метапредметные:

- уметь ставить цель и определять пути её достижения;
- уметь анализировать свою работу на уроке;
- уметь работать с текстом, заполнять формуляр.

Образовательные ресурсы: УМК «Spotlight» Вирджиния Эванс, Дженни Дули, компьютерная презентация, видеоматериалы на английском языке, дидактический материал (см. Приложение).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1.Начало урока.</p> <p>Организационный момент. (1 мин.)</p> <p>Мобилизирующий этап (2 мин.)</p> <p>2. Основная часть урока.</p> <p>2.1Определение темы урока (1 мин.)</p> <p>2.2 Повторение ЛЕ (3 мин.)</p> <p>2.3 Целеполагание (1 мин.)</p>	<p>Приветствует детей. Good morning, children!</p> <p>I'm glad to see you too, sit down, please. How are you? In chain, please!</p> <p>Мотивирует обучающихся к дальнейшей работе. Today our friends Lulu and Larry brought a video for you. Look at the screen! Показывает видео.</p> <p>Интересуется впечатлениями детей. Do you like this video? What are we going to talk about? Can you guess? (Табличка)</p> <p>Пишет тему в центре ассоциогаммы: Animals You are right! We are going to talk about animals.</p> <p>Предлагает учащимся повторить изученные на прошлом уроке ЛЕ. Look! So many animals! Показывает карточки с изображениями животных. I need your help! Come to me. Please, find a Stick it here. What is it? All together, please. Thank you for your help! What other animals do you know?</p> <p>Larry and Lulu brought for you one more interesting thing. Have a look, please. What is it? Настраивает учеников на цель урока. It is a booklet "Animals". booklet ['bʊklɪt]. But it is empty. Would you like to fill it in? (Вы хотите заполнить эту книжечку?)</p>	<p>Good morning, good morning, Good morning to you! Good morning, good morning, I'm glad to see you!</p> <p>Обучающиеся по цепочке отвечают на вопрос «Как дела?».</p> <p>(Слайд 1 –). Обучающиеся смотрят видео.</p> <p>Yes, we do. We are going to talk about</p> <p>Выходят к доске, ищут названное учителем слово и прикрепляют на доску. Пишут своих животных.</p> <p>It is a book... .Ученики предполагают, что это.</p> <p>(Слайд 2) Yes, we would!</p>

<p>2.4 Определение задач урока (1 мин.)</p>	<p>But what should we do to fill it in? Помогает сформулировать задачи урока. Показывает картинки: Should we review the words? Should we listen to the animal song and, maybe sing it all together? Should we read a text about animals? Should we write about animals? Should we speak about them?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Yes, we should.</p>
<p>2.5 Обучение аудированию с полным пониманием (3 мин.)</p>	<p>Well, let's start to fill in our booklet! And the first item is ANIMAL. What animals do you know? Take your worksheets (Ex.1) OK. What animals have you underlined? Well done!</p>	<p>(Слайд 3) Слушают аудиозапись и подчеркивают всех услышанных животных. Перечисляют животных.</p>
<p>2.6 Расширение лексического запаса (5 мин.)</p>	<p>By the way, do you know, why every picture has its own signal card? Why are these pictures pink? Look at the screen! We have got three new words. Open your vocabularies and write down. Repeat after me! Open your books page 65 ex.4. Read it please! Have you understood? Then, work in groups of four! Ex. 5. Devide animals into 3 groups. Use your worksheets. You have 2 minutes. What animals are herbivore, carnivore and omnivore?</p>	<p>(Слайд 4) Обучающиеся открывают словарики и записывают три слова. Читают определения словам. Выполняют упражнение 4. Работают в группах (распределяют животных по категориям)</p>
<p>2.7 Обучение диалогической речи (5 мин.)</p>	<p>Well, it is time to speak about places where animals live and about food what they eat. Page 164ex.1. Work in pairs, create you own dialogues. Use animals in the pictures. You have one minute. Are you ready?</p>	<p>(Слайд 5) Работа в парах Представляют свои диалоги.</p>
<p>2.8 Физкультминутка (1 мин.) (2 мин.)</p>	<p>Let's have a rest. Can you remember penguins? Stand up! Well, what can our penguins do? What can tigers do? Horses? Parrots? Bears? Rabbits? And what about giraffes?</p>	<p>(Слайд 6) Динамическая пауза They can dance! (Слайд 7) They can ... (Слайд 8)</p>

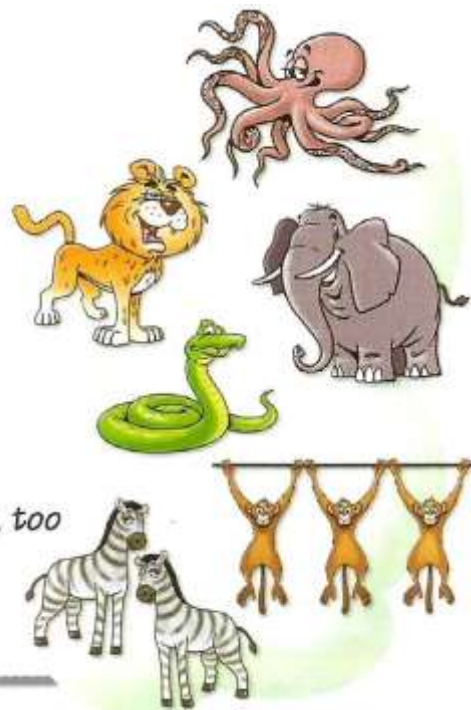
<p>2.9 Обучение чтению с извлечением необходимой информации (5 мин)</p>	<p>Open your books page 64 ex.3. Let's read the song. What colour is this giraffe? Is it tall? What does the giraffe eat? Can it run fast? At home you learnt it! Sing it all together!</p>	<p>Читают вслух текст. Отвечают на вопросы. (Слайд 9) Поют песню.</p>
<p>2.10 Работа над проектом. Презентация проектов. (10 мин.)</p>	<p>It is time to fill in our booklet. Choose the animal and write down the information about it. You work in pairs. 3-4 minutes. Your time is up. Show me your projects. Who would like to start? Come to the blackboard and tell us about your animal.</p>	<p>Работают над проектом. Рассказывают о своих животных.</p>
<p>3. Рефлексия (2 мин.)</p>	<p>Возвращает детей к цели урока. Look! The animal booklet is ready! It is so beautiful!</p>	
<p>4. Домашнее задание (1 мин.)</p>	<p>Look at your worksheets and say what we have just done? At home you will continue to work with the topic animals. You must write the short story "My favourite animal".</p>	<p>I have just Записывают домашнее задание.</p>
<p>5. Выставление оценок (2 мин.)</p>	<p>You are good pupils. And your work was expellant today. And I would like to know your feelings. I have got two dogs. This dog is sad. If the lesson was not interesting, and your work was soso, choose this picture. This dog is happy. If the lesson was interesting, you were active, choose this one. Thank you for your marks.</p>	<p>Выбирают картинку.</p>
<p>6. Завершение урока</p>	<p>I agree with you choice. You mark isI disagree with you. Thank you for your work. The lesson is over. Good buy!</p>	

WORKSHEET

Exercise 1. Listen to the song and underline the animals (Послушай песню и подчеркни всех животных, которых ты услышишь).

*There are monkeys
There's a lion, too
There are zebras
And eagles at the zoo
There's a big grey elephant
And there are penguins, too
We are happy
We are at the zoo!*

*There's a hippo
There are tigers, too
There are snakes
And lizards at the zoo
There's an octopus
And there are dolphins, too
We are happy
We are at the zoo!*



Exercise 2. Divide animals into 3 groups (Разделите животных на три группы)
p.65 ex.5

herbivore	carnivore	omnivore

I have just ...

- reviewed the words (повторил слова);
- learnt new words (узнал новые слова);
- read the text about ... (прочитал текст о...);
- known new information about ... (узнал новую информацию о ...);
- sung the song (спел песню);
- listened to information about ... (послушал информацию о ...);
- written ... (написал).