

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Орловской области
«Мезенский лицей»**

Классный час по теме

**«Как животные готовятся к
зиме»**

Подготовила и провела
учитель начальных классов
М.С. Романова

Цель: знакомство учащихся с особенностями жизни животных при подготовке к зиме.

Задачи:

1. Формировать представления об особенностях жизни животных в связи с подготовкой к зимнему периоду.
2. Развивать наблюдательность и память.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.

Планируемые результаты:

Личностные: проявлять интерес к данной теме, становление мотивационной основы учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности.

Предметные: формировать представление детей о разнообразии животного мира, расширить знания детей о диких животных, готовящихся к зиме.

Метапредметные:

Познавательные: с помощью учителя выделять существенную информацию, анализировать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, определять и формулировать цель с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать результат деятельности, осуществлять рефлексию.

Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, осуществлять диалог, принимать участие в коллективном обсуждении, формировать умения обобщать, учитывать мнение одноклассников.

Методы: наглядный, частично-поисковый, словесный.

Формы: фронтальная, индивидуальная, в группах, парная.

Сценарий классного часа:

1. Организационный момент

- Ребята, давайте пошлем друг другу добрые мысли и добрые чувства, улыбнемся друг другу, создадим хорошее настроение себе и окружающим.

2. Вступительная часть

а) самоопределение к деятельности.

(учитель читает стихотворение)

Наступили холода

Обернулась в лед вода

Длинноухий заяка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает.

Когда это бывает? (зимой)

-А почему именно зимой заяка стал белый, медведь перестал реветь? (чтобы не быть видным на снегу, нечего есть)

-Предположите о чём пойдёт речь на нашем классном часе?

-Определите тему сегодняшнего классного часа (Как животные готовятся к зиме) Слайд 1

б) постановка проблемы, цели

-Ребята, к нам в гости пришёл Незнайка, ему в школе задали сделать проект о том, как животные готовятся к зиме и у него возникло затруднение. Он решил выйти на поляну и посмотреть, как готовятся животные к зиме, но не увидел ни одного животного (учитель показывает иллюстрацию пустой поляны) и решил за помощью обратиться к вам. Поможем ему?

- Как вы думаете, какие цели мы с вами поставим? (помочь Незнайке собрать сведения для проекта, узнать как готовятся животные к зиме, какие изменения произошли в природе с приходом холодов) Слайд 2

План

1 Изменения в природе с приходом зимы.

2. Как животные приспособились к зиме.

3. Помочь Незнайке.

3. Основная часть

а) применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе игровой деятельности.

- А сейчас мы будем работать в парах, давайте вспомним правила работы.

Работа в парах

- Работать вместе.
- Выслушивать мнение других.
- Предлагать свои идеи.
- Делать общий вывод

- Ребята, у вас на партах лежат конверты, выберете карточки, на которых указаны признаки зимы (*похолодало, выпал снег, деревья сбросили листья, день короче, а ночь длиннее, мало птиц. На деревьях набухают почки, день длиннее ночи*)

- Проверьте правильно ли вы выбрали карточки. (проверка по эталону)

Слайд 3

- Дайте оценку вашей работе.

- А какие ещё признаки зимы вы знаете? (ответы детей)

- Как вы думаете легко ли животным в это время? (нет, трудно)

- А почему? (нет еды, трудно прятаться от врагов, холодно)

- Правильно, поэтому ещё осенью животные стали готовиться к зиме.

- И сегодня на классном часе мы с вами об этом узнаем и поможем Незнайке.

- Посмотрите, у вас на столах лежат карточки с изображением животных, я буду загадывать загадки, а отгадку вы должны показать (лиса, заяц, волк, белка, ёж)

- Зимой становится очень холодно, животным очень сложно найти себе еду.

Чтобы пережить это сложное время, животные готовятся к зиме заранее. **Слайд**

4

- они меняют окраску

- делают запасы на зиму

- готовят себе жилище

- впадают в спячку

- А теперь отгадайте мои загадки:

С ветки на ветку

Могу я летать.

Рыженький хвост

Никому не поймать.

Некогда летом

В лесу мне играть -

Надо грибы

Для зимы собирать.

(Белка) Выходят дети в костюмах

- Вот и к нам пришла белочка

Инсценировка «Синица и Белка».

- Ты чего, белка, из гнезда не выходишь?

- Я, птица-синица, тепло берегу. На воле-то нынче студено, я вход в гнездо мхом заткнула, боюсь нос наружу выставить. Обычно же я выхожу примерно на два часа. Потом снова прячусь в гнездо. В холодную погоду я сплю 20—22 часа в сутки.

У меня красивый и тёплый мех. Свернусь пушистым клубочком, пушистым хвостом накроюсь и сплю.

- А чем же кормишься?

- А у меня с лета грибки припасены, да орешки, да желуди. Вот в морозы-то и отсижусь. А при тёплой погоде на кормёжке задерживаюсь дольше и больше прыгаю. Вот так я и зиму!

- Зимой белка меняет рыжую шубку на более теплую серого цвета. От мороза белку спасает пушистый хвост, в который она заворачивается, как в одеяло. На зиму белка делает запасы – складывает в дупла, гнезда, прячет под корой и среди корней орехи и шишки. В сильный мороз белки могут прибежать к птичьей кормушке и полакомиться кормом птиц. Белки устраивают гнезда в дуплах. Жилище они устраивают высоко на дереве, выстилают его мхом, сухими листьями и травой. В дупле даже в сильные морозы около 18 градусов тепла. Обычно у белки не один домик, а несколько, для сна, для зимовки, для выведения потомства. **Слайд 5**

- А теперь посмотрим какие вы внимательные, ответьте на вопросы.

- Как зимует белка?

- Сколько часов она спит зимой?

- Что служит одеялом для белочки?

- А вот следующая загадка:

Боится волка и лису

И охотника в лесу

От колючего ежа,

Тоже прячется дрожа

Ведь ужаснейший трусишка

Этот маленький (Зайчишка).

- Зайцы к зиме серый наряд меняют на белую теплую шубку. В белой шубке зайца на снегу очень сложно заметить. Запасов заяц не делает. Кормятся зайцы корой деревьев. Могут раскопать из-под снега траву и ягоды.

- Ребята, мне показалось, что по нашему классу кто-то крадется, ступает еле слышно, да еще и хвостом замечает свои следы. Кто бы это мог быть? **Слайд**

6

- Отгадайте, а это кто?

Я зимы не боюсь:

В шубу теплую ряжусь,

Хвост красивый какой

Он мне нравится самой!

Живу в норе. Там сплю, отдыхаю,

А затем охотиться начинаю.

Ищу мышку полевую или живность какую.

Об этом, наверное, мало кто знает,

Но и мне зимой трудно бывает.

Иногда бегаю целый день, а еды нет совсем.

- Кто это? (дети показывают картинку с лисой) **Слайд 6**

- Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? Верно.

Мои ноги обрастают густой шерстью, я как будто в валенках. И всё таки зима самое тяжёлое для меня время. Зимой я мышкую — мышей ловлю. Встаю на пенек, чтобы подальше было видно, и слушаю, и слушаю, и смотрю: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнется. Услышу, замечу — кинусь. Готово, попалась мышь в зубы. Иногда охочусь на зайцев. От непогоды и врагов прячусь в норе, которую устраиваю на склоне оврагов и холмов. Во время сильных метелей и непогоды я ищу убежище, сворачиваюсь клубком и прикрываюсь хвостом. Вот так я и зимую. Слайд 7
-А вот ещё один зверь.

*Он в лесу ночами рыщет,
Пропитанье себе ищет?
Страшно слышать пасти щелк...
Кто в лесу зубастый? ... (Волк)*

- Волки зимой не впадают в спячку. Волк хищник, охотится на кабанов, лосей и зайцев.

б) физкульт. минутка

Зайка серенький сидит,
И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать,

Кто-то зайку напугал,
Зайка прыг и ускакал

- Ой кто-то сюда идёт.

*Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.*

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет? Слайд 8

Ответ: Медведь

(выходит ребёнок в костюме)

Я в берлоге крепко сплю,

И меня нельзя будить.

С осени свой жир коплю,

Много ем и много пью.

Медведю зимой одна работа-

Крепко спать и весны ждать.

В берлоге, занесённой толстым слоем снега, я сплю спокойно всю зиму.

Многие считают, что я в берлоге сосу лапу. Но я не сосу, а лижу ее. Зимой у меня на подошве отслаивается и слезает старая, огрубевшая за лето, кожа.

Молодая нежная кожица чешется и мерзнет. Вот я и облизываю подошвы горячим языком и при этом еще причмокиваю. Если я летом плохо ел, то у меня под кожей накапливается мало жира. Зимой я начинаю ходить,

искать себе пищу. Таких бродяг называют шатунами. Встреча с медведем-шатуном очень опасна для человека.

Медведь спит в берлоге, он обустроивает ее ветвями, мхом, бурьяном и шишками. Спячка медведя продолжается 5 месяцев. Все это время медведь не ест. Чтобы зимой долгое время обходиться без еды, осенью медведь очень много кушает-запасает жир на зиму.

Медведи едят корни растений, ягоды, плоды, рыбу. Любимое лакомство-мед.
- Отгадайте, пожалуйста следующую загадку.

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно...

(Ежик)

Ёж. Острые колючки на теле ежа спасают его от врагов. Когда еж чувствует опасность- он сворачивается в клубок. Ежики устраивают себе норки под корнями деревьев, в кустах, в ямах. Ежик спит дольше всех. В сентябре он ложится в норку, сворачивается в клубочек и спит до апреля. Все это время он не ест и не двигается.

-Жир таких зверей запас пищи. Он лежит под кожей и когда зверь не ест жир проникает в кровь, а та разносит пищу по всем органам.

в) работа в группах

-А сейчас я вам предлагаю поработать в группах, вам нужно будет разместить животных в домики. У каждой группы свои домики

1 группа. Животные, которые к зиме делают запасы.

2 группа. Животные, которые зимой впадают в спячку.

3 группа. Животные, которые зимой ищут корм в природе.

г) выступление групп (представитель группы рассказывает о животном)

- Ребята, выберите то, что подходит к животным вашей группы:

линяет

запасает корм

запасает жир

строит и укрепляет жилище

засыпает

- Давайте ещё раз повторим как же животные готовились к зиме.

(обобщение)

-Теперь и Незнайка запомнил, как зимуют разные животные и теперь сможет сделать проект.

-А сейчас я вам предлагаю расставить животных на нашей поляне. (дети расставляют животных)

- Ребята, посмотрите, как изменилась поляна?

4. Заключительная часть

а) рефлексия относительно достижения результата- реализации плана

-Итак, ребята, давайте посмотрим на цель и задачи, которые мы ставили в начале урока. Как вы думаете, мы достигли их? С чем мы сегодня познакомились?

б) рефлексия относительно мотивов деятельности, эмоционального состояния:

А сейчас, ребята, вам понадобится красный, зеленый и желтый карандаш. Зелёный означает, что всё было понятно, со всем справился; жёлтый не полностью поняли, были затруднения; красный ничего не понял, нужна помощь. Поднимите карандаш того цвета, который соответствует вам. Замечательно! Классный час окончен.